



# INSTITUTO EDUCACIONAL JUAN XXIII

Inscrito en el Ministerio de Educación de Venezuela: S0616D0814  
Afiliado a la Asociación Nacional de Institutos Educativos Privados  
Miembro del Bachillerato Internacional (IB ®), con sede en Ginebra, Suiza



## POLÍTICA LINGÜÍSTICA Revisión Julio 2024

### Filosofía del Colegio:

El Instituto Educacional Juan XXIII tiene como Misión la “formación de personas integrales, con equilibrio físico, emocional, espiritual y social; capaces de liderar cambios positivos para Venezuela, propiciando la paz en su entorno y en el mundo”, para la consecución de este fin, uno de los aspectos más importantes que se toma en consideración es el estudio de la lengua como instrumento esencial en la enseñanza y la comunicación de los miembros de la comunidad, considerado un elemento primordial para establecer y mantener relaciones interpersonales en un contexto globalizado y multicultural.

En el Instituto Educacional Juan XXIII se ofrece el estudio del idioma español como lengua de instrucción de la Institución, en dos de los Programas del Bachillerato Internacional, lo cual hace posible garantizar la enseñanza del idioma español como lengua materna avalada por el apoyo de todos los miembros de la comunidad escolar

En los Programas Diploma (DP) y Programa de Orientación Profesional (POP) se promueve el estudio de Lengua A, lengua B y Lengua Ab inicio en los idiomas Español Lengua A, Inglés Lengua B y Francés ab inicio sustentados en el enfoque funcional comunicativo que permite el desarrollo de las destrezas lingüísticas de manera progresiva en el transcurso de los años escolares desde la escuela primaria hasta el bachillerato.



Calle San Enrique N°85 – 70. Trigal Centro. Valencia. Carabobo. 2001 VENEZUELA

+58 (241) 8425732



www.juanxxiii.e12.ve



juan@juanxxiii.e12.ve



@colegiojuan23

Asimismo, en el Programa Diploma se ofrece la asignatura Lengua Ab Initio, que responde a las necesidades de los alumnos para participar en una sociedad multicultural a través del estudio de la lengua del idioma Francés, con esta disciplina se aspira a fortalecer el multilingüismo y mentalidad internacional a fin de favorecer el desarrollo de competencias comunicativas en dos o más idiomas, la práctica de estas acciones hace posible una educación internacional que promueve el entendimiento intercultural.

## Principios lingüísticos que inspiran la filosofía de nuestro colegio

Nuestros maestros y profesores en sus diferentes niveles y especialidades entienden que tienen como responsabilidad esencial ser profesores de lengua en los diferentes ámbitos y asignaturas que imparten, al poner en práctica y evaluar las cuatro destrezas básicas en la enseñanza de la lengua: producción escrita (con énfasis en la gramática y ortografía), producción oral, comprensión auditiva y comprensión lectora. Estos elementos deben permear el estudio de las matemáticas, las ciencias experimentales, las ciencias sociales, las artes y los componentes troncales de los Programas DP y POP convirtiéndose así en eje transversal que recorre todo el currículo nacional e internacional

### Nuestros Principios:

- 1.- Preservar el dominio y uso del idioma español como lengua de instrucción del colegio, contando con el apoyo de todos los miembros de la comunidad escolar.
- 2.- Propiciar el desarrollo de las destrezas comunicativas en la lengua de instrucción tanto de forma oral como escrita en diferentes contextos y situaciones de manera adecuada.
- 3.- Tomar en consideración las acciones que se llevan a cabo con los alumnos cuya lengua materna es distinta al colegio.
- 4.- El colegio ha implementado asesorías y tutorías personalizadas con el propósito de atender y establecer estrategias que orienten a los alumnos, con distinta lengua materna, a fortalecer el perfil lingüístico en la lengua español, en estos casos, el

colegio informará a los padres la modalidad de instrucción por la que podrá optar el estudiante.

5.- Promover la multiculturalidad y el internacionalismo mediante encuentros virtuales y presenciales de intercambio de los miembros de la comunidad con otros colegios BI del mundo.

6.- Asegurar la preservación de la lengua materna de los estudiantes cuya primera lengua sea diferente a la lengua español.

7.- Fortalecer las habilidades lingüísticas y destrezas comunicativas de los alumnos en la segunda lengua (inglés y francés) mediante actividades interactivas dentro de cada programa de estudios

8.- Ofrecer oportunidades a los miembros de la comunidad en la adquisición y /o mejoramiento de destrezas comunicativas en estas dos lenguas identificando el nivel de competencias lingüísticas de cada profesor para darle acceso a cursos de mejoramiento en el idioma.

9.- Contar con el apoyo de miembros activos de la comunidad que contribuyan como puente comunicacional e intérpretes con los miembros de la comunidad escolar que requieran apoyo y acompañamiento lingüístico.

10.- Promover la participación de los padres y representantes de diferentes nacionalidades en el desarrollo de diversas actividades lingüístico-culturales: Semana del Idioma, Semana del Internacionalismo, Semana de la Francofonía, Feria Regionalista, Feria Geográfica, Feria Científica, Festival de Robótica, Embajadora Juan XXIII, Festival La Voz Juan XXIII.

11.- Fortalecer el multilingüismo entre los miembros de nuestra comunidad incorporando actividades culturales que permitan valorar y apreciar nuestra identidad y la de los demás. Participación en eventos de intercambio cultural respaldados por embajadas, cuerpos consulares y asociaciones internacionales.

12.- Garantizar el acceso de todos los alumnos a los diferentes programas y asignaturas del BI sin distinción de su perfil lingüístico.

13.- Ofrecer apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso que posean necesidades lingüísticas especiales en el uso de la segunda lengua.

14.- Brindar atención pedagógica continua a los alumnos con necesidades educativas especiales relacionadas con el lenguaje a fin de favorecer el desarrollo de las destrezas comunicativas en la lengua de instrucción y su lengua de origen.

15.- Ofrecer una planificación dinámica y estructurada atendiendo a la simultaneidad entre del programa educativo venezolano y los principios del Bachillerato internacional

## Perfil lingüístico de la comunidad escolar en general

Los miembros de la comunidad escolar del Instituto Juan XXIII son capaces de:

- 1.- Expresarse en la lengua de instrucción siguiendo las normas establecidas por la Real Academia de la Lengua Española
- 2.- Leer y escribir por placer, así como de escribir sus propios textos.
- 3.- Interpretar y comprender textos y reflexiones sobre los mismos de manera oral y escrita.

## Objetivos generales de Estudios de Lengua y Literatura:

1. Abordar una variedad de textos que se presentan a través de diversos medios y formas y que pertenecen a diferentes periodos, estilos y culturas

2. Desarrollar habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita, y habilidades visuales, de presentación y de representación en sentido amplio
3. Desarrollar habilidades de análisis, interpretación y evaluación
4. Desarrollar una sensibilidad para percibir los rasgos estéticos y formales de los textos, así como la capacidad de apreciar cómo influyen en diversas respuestas y revelan múltiples significados.
5. Desarrollar una comprensión de las relaciones entre los textos y una variedad de perspectivas, contextos culturales y cuestiones locales y globales, así como la capacidad de apreciar cómo influyen en diversas respuestas y revelan múltiples significados.
6. Desarrollar una comprensión de las relaciones entre Estudios de Lengua y Literatura y otras disciplinas.
7. Comunicarse y colaborar con seguridad y creatividad
8. Promover una afición y un interés por la lengua y la literatura que duren toda la vida

*Fuente: Guía de Lengua A: Bachillerato Internacional*

## Estudio de las lenguas

Para el logro de nuestra misión, el estudio tanto de la lengua de instrucción como de otras lenguas, desempeña un papel importante en el desarrollo del proceso de aprendizaje; concebido como un eje transversal que se entrelaza en todo el currículo y constituye un andamiaje en la construcción y comprensión del aprendizaje de los alumnos; para que de esta manera sean capaces de comunicarse con confianza y de manera eficaz.

El ámbito del estudio y del aprendizaje de la lengua se encuentra orientado en tres áreas: acerca de la lengua, a través de la lengua y de la lengua. Esta secuenciación permite organizar la planificación del desarrollo lingüístico de los estudiantes. La base fundamental en las experiencias de aprendizaje es la variedad de recursos de enseñanza-aprendizaje que se utilizan para optimizar el desarrollo lingüístico.

En el currículo académico del colegio se define el idioma español como lengua de instrucción y comunicación dentro y fuera del aula, por su parte, la práctica del idioma inglés B y la incorporación del francés como lengua ab initio ocupa una posición de suma importancia, respondiendo así, a los intereses y necesidades lingüísticas de la comunidad, en ambos casos se plantea como objetivo general, el estudio, comprensión y utilización de las diferentes estructuras del idioma para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas de comprensión auditiva, producción oral, comprensión lectora y producción escrita.

El estudio del idioma español se basa en la enseñanza de la lengua como instrumento de interacción, en la articulación del pensamiento utilizado para expresar el mundo interior y para relacionarse con efectividad en la sociedad enfocada en una visión comunicativa. A partir de este enfoque, los estudiantes pueden adquirir competencias lingüísticas, pragmáticas y comunicativas que le proporcionen la habilidad de expresarse tanto en forma oral como escrita en una variedad de situaciones en las que se aborden diferentes registros lingüísticos

Por su parte, los principios sobre los que se basa la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés están directamente relacionados con un enfoque funcional comunicativo y multidisciplinario que incorpora actividades de aula basadas en experiencias concretas que activen los esquemas de conocimiento de los contenidos estudiados. Este enfoque está basado en una comunicación real tanto en las destrezas orales, como las de lectura y escritura utilizando material auténtico como textos, grabaciones de audio y video con el que se realizan actividades que procuran imitar con fidelidad la realidad del idioma fuera del aula.



## Promoción de la Mentalidad Internacional

Con el propósito de cumplir con el principio del BI acerca de la promoción de la mentalidad internacional se estudian dos idiomas Inglés y Francés, en el Programa del Diploma y Programa del POP que ofrece a los estudiantes la posibilidad de conocer, practicar e interactuar con hablantes nativos de estas dos lenguas a fin de promover el entendimiento intercultural, de esta manera se apoya el desarrollo del multilingüismo en la comunidad y la promoción de actividades de intercambio cultural con alumnos de otros países tanto de manera virtual como presencial.

## Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje Español A – Literatura

Las estrategias de enseñanza de Español A ofrecen una visión holística compuesta de diversos elementos y herramientas que permiten al estudiante en su proceso comunicativo integrar nuevos enfoques para desarrollar un pensamiento crítico-constructivo enriqueciendo su manera de expresarse y comunicarse. El alumno logra el aprendizaje significativo a través de distintas estrategias que le dan la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas de forma coherente para obtener un mejor desempeño y ampliación del vocabulario, algunas estrategias utilizadas para la obtención de un aprendizaje significativo son:

1.- La producción independiente de diversas modalidades literarias poesía libre, caligramas, prosa poética que propician en el estudiante la manera de expresar sus sentimientos sobre un tema en específico desarrollando así su capacidad lingüística y creativa.

- 2.- Diseño y diagramación de Mapas mentales y esquemas como estrategia para que los estudiantes logren visualizar y comprender mejor los contenidos.
- 3.- Creación de textos literarios y no literarios escritos por los alumnos (cuentos, novelas, ensayos, poesías, fábulas, entre otras) para afianzar la comprensión y expresión lingüística en sus producciones artísticas literarias.
- 4.- Desarrollo de un conocimiento detallado sobre las ideas mediante acercamientos literarios críticos y reflexivos, en las obras estudiadas en clase.
- 5.- Estudio del contexto histórico, social y literario a partir de indagaciones y líneas de tiempo que se elaboran para comprender de manera concreta y consecutiva la historia de la literatura mundial, nacional y regional.
- 6.- Redacción de ensayos con diferentes propósitos que permitan al estudiante desarrollar y expresar sus opiniones sobre un tema, sustentados en argumentos convincentes en los que abordan el contexto social, político y cultural a partir de su punto de vista.
- 7.- Diseño de talleres literarios a fin de generar en los estudiantes un análisis crítico, que les permita plasmar su visión y criterio en el análisis de las obras literarias que conforman el currículo.
- 8.- Análisis literarios que tomen en consideración los niveles interpretativo, morfosintáctico y léxico-semántico a fin de permitir al alumno la valoración del autor y su estilo.
- 9.- Creación de historietas inspiradas en obras literarias en las que el estudiante a través de imágenes pueda desarrollar relatos ilustrados en prosa ficción breve.
- 10.- Dramatización de obras teatrales con el fin de que el estudiante conozca la historia de un momento significativo en los diferentes movimientos y épocas literarias
- 11.- Realización de actividades artísticas y culturales para la comunidad escolar que ofrecen a los alumnos la posibilidad de expresarse a través del arte, la música, la lectura y la escritura creativa como medio de comunicación y enriquecimiento cultural y de placer personal.



## Referencias bibliográficas

Política lingüística Bachillerato Internacional  
<https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/benefits/pdfs/language-policy-es.pdf>

Estrategias y técnicas de enseñanza de lenguas utilizadas para brindar apoyo a alumnos que aprenden en una lengua distinta a la materna:

<https://www.ibo.org/es/research/research-resources/jeff-thompson-research-award-winners-studies/language-teaching-strategies-and-techniques-used-to-support-students-learning-in-a-language-other-than-their-mother-tounge/>

Política Lingüística <https://www.ibo.org/es/language-policy/>

Pautas para elaborar la política lingüística del colegio:  
[https://lalenguaenelpwp.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/pautas-para-elaborar-la-politica-linguistica\\_continuo.pdf](https://lalenguaenelpwp.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/pautas-para-elaborar-la-politica-linguistica_continuo.pdf)

Lengua y aprendizaje en el IB

<https://docs.google.com/document/d/17OeiFjuODGVBqnQjLQ-ybnjlqp9BISdooQQ48o7db98/edit?pli=1&tab=t.0>



# INSTITUTO EDUCACIONAL JUAN XXIII

Inscrito en el Ministerio de Educación de Venezuela: S0616D0814  
Afiliado a la Asociación Nacional de Institutos Educativos Privados  
Miembro del Bachillerato Internacional (IB ®), con sede en Ginebra, Suiza



## Revisión:

Prof. María del Rosario Do Rosario  
Prof. Irune Torrentgeneros  
Prof: Ronald Steeman  
Prof. Cecilia Villegas  
Prof. Zeida Torres  
Prof. Elkys Sequera  
Prof. Carmelo Parra



Calle San Enrique N°85 – 70. Trigal Centro. Valencia. Carabobo. 2001 VENEZUELA

+58 (241) 8425732



[www.juanxxiii.e12.ve](http://www.juanxxiii.e12.ve)



[juan@juanxxiii.e12.ve](mailto:juan@juanxxiii.e12.ve)



[@colegiojuan23](https://twitter.com/colegiojuan23)