



# INSTITUTO EDUCACIONAL JUAN XXIII VALENCIA VENEZUELA POLÍTICA LINGÜÍSTICA



---

## POLÍTICA LINGÜÍSTICA (Revisión Diciembre 2018)

### **Filosofía:**

El Instituto Educacional Juan XXIII tiene como Misión la “formación de personas integrales, con equilibrio físico, emocional, espiritual y social; capaces de liderar cambios positivos para su país y el mundo”. Para la consecución de este fin, uno de los aspectos más importantes que se toma en consideración es el estudio de la lengua como instrumento esencial en la enseñanza y la comunicación de los miembros de la comunidad, así como elemento primordial para crear y mantener relaciones interpersonales en un contexto globalizado y multicultural.

En el Instituto Educacional Juan XXIII se ofrece el estudio del idioma Español como lengua de instrucción de la Institución, en los tres Programas del Bachillerato Internacional, lo cual hace posible preservar el dominio y el uso del idioma español como lengua materna contando con el apoyo de todos los miembros de la comunidad escolar

En los programas Diploma y POP se promueve el estudio de los idiomas Inglés y Francés sustentado en un enfoque funcional comunicativo que permite el desarrollo de las destrezas lingüísticas de manera progresiva en el transcurso de los años escolares desde la escuela primaria hasta el bachillerato.

Asimismo, en el Programa Diploma se ofrece la asignatura Lengua Ab Initio, que responde a las necesidades de los alumnos para participar en una sociedad multicultural a través del estudio de otras lenguas como: Francés, Alemán, Italiano, Mandarín y Japonés. Con este programa se logra apoyar la diversidad lingüística y mentalidad internacional a fin de favorecer el desarrollo de competencias comunicativas en dos o más idiomas. En consecuencia, la práctica de estas acciones hace posible una educación internacional que promueve el entendimiento intercultural.

Adicionalmente el estudio de otras lenguas AB inicio permite ofrecer apoyo en la lengua materna a los estudiantes cuando ésta sea distinta a la lengua de instrucción del colegio.

### **Principios básicos que inspiran la filosofía lingüística de nuestro colegio**

1. Preservar el dominio y uso del idioma español como lengua de instrucción del colegio, contando con el apoyo de todos los miembros de la comunidad escolar
  2. Propiciar el desarrollo de las destrezas comunicativas en la lengua de instrucción tanto de forma oral como escrita en diferentes contextos y situaciones de manera adecuada
-



## INSTITUTO EDUCACIONAL JUAN XXIII VALENCIA VENEZUELA POLÍTICA LINGÜÍSTICA



3. Promover la multiculturalidad y el internacionalismo mediante visitas de intercambio de los miembros de la comunidad con otros colegios BI del mundo angloparlante.
4. Asegurar la conservación de la lengua materna de los estudiantes cuya primera lengua sea diferente a la lengua de instrucción (español) mediante el estudio de otras lenguas (AB inicio).
5. Fortalecer las habilidades lingüísticas y destrezas comunicativas de los alumnos en la segunda lengua (inglés y Francés) mediante actividades interactivas dentro de su programa de estudios.
6. Ofrecer oportunidades a los miembros de la comunidad en la adquisición y /o mejoramiento de destrezas comunicativas en otras lenguas.
7. Promover la participación de los padres y representantes de diferentes nacionalidades en el desarrollo de diversas actividades culturales (Día del Internacionalismo).
8. Garantizar el acceso de todos los alumnos a los diferentes programas y asignaturas del BI, sin distinción de su perfil lingüístico.
9. Brindar apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso que posean necesidades lingüísticas especiales en el uso de la segunda lengua.
10. Brindar atención pedagógica continua a los alumnos con necesidades educativas especiales relacionadas con el lenguaje a fin de favorecer el desarrollo de las destrezas comunicativas tanto en la lengua de instrucción como segundas lenguas.
11. Ofrecer una planificación dinámica y estructurada atendiendo el continuo de secuenciación de contenidos lingüísticos, y el perfil de los alumnos según sus estilos de aprendizaje.

### **Perfil lingüístico de la comunidad escolar en general**

Los miembros de la comunidad escolar del Instituto Juan XXIII son capaces de:

- Expresarse en la lengua de instrucción siguiendo las normas establecidas por la Real Academia de la Lengua Española
- Interpretar y comprender textos y reflexiones sobre los mismos de manera oral y escrita
- Leer y escribir por placer, así como de escribir sus propios textos.
- Apreciar y reconocer diferentes estilos literarios
- Usar la tecnología para sus presentaciones y trabajos.
- Disfrutar de las áreas de comunicación
- Desarrollar la destreza comunicativa oral y escrita en diferentes situaciones y contextos.

### **Estudio de las lenguas**

Para el logro de nuestra Misión, el estudio tanto de la lengua materna como de otras lenguas, desempeña un papel importante en el desarrollo del proceso de aprendizaje; siendo un eje transversal que se entrelaza en todo el currículo y constituye un andamiaje en la construcción y comprensión del aprendizaje de los alumnos; para que de esta manera sean capaces de comunicarse con confianza y efectivamente.



# INSTITUTO EDUCACIONAL JUAN XXIII VALENCIA VENEZUELA POLÍTICA LINGÜÍSTICA



El estudio de la lengua se encuentra orientado bajo las 3 dimensiones: acerca de la lengua, a través de la lengua y de la lengua. Base fundamental en las experiencias de aprendizaje es la variedad de bibliografía que se emplea en las indagaciones apoyándose en cuentos, literatura de ficción o no ficción y libros de texto variados.

En el currículo académico del colegio se define el idioma español como lengua de instrucción y comunicación dentro y fuera del aula. Por su parte, la práctica del idioma inglés y la incorporación del francés como segunda lengua ocupa una posición de suma importancia, respondiendo a los intereses y necesidades lingüísticas de la comunidad. En ambos casos se plantea como objetivo general, el estudio, comprensión y utilización de las diferentes estructuras del idioma para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas de comprensión auditiva, producción oral, comprensión lectora y producción escrita.

El estudio del idioma español se basa en la enseñanza de la lengua como instrumento de interacción, en la articulación del pensamiento utilizado para expresar el mundo interior y para relacionarse con efectividad en la sociedad enfocada en una visión comunicativa. A partir de este enfoque, los estudiantes pueden adquirir competencias lingüísticas, pragmáticas y comunicativas que le proporcionen la habilidad de expresarse tanto en forma oral como escrita en una variedad de situaciones en las que se aborden diferentes registros lingüísticos

Por su parte, los principios sobre los que se basa la enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés están directamente relacionados con un enfoque funcional comunicativo y multidisciplinario que incorpora actividades de aula basadas en experiencias concretas que activen los esquemas de conocimiento de los contenidos estudiados. Este enfoque está basado en una comunicación real tanto en las destrezas orales, como las de lectura y escritura utilizando material auténtico como textos, grabaciones de audio y video con el que se realizan actividades que procuran imitar con fidelidad la realidad del idioma fuera del aula.

## **Promoción de la Mentalidad Internacional**

Con el propósito de cumplir con el principio del IB acerca de la promoción de la mentalidad internacional se estudian cinco idiomas (Francés, Alemán, Italiano, Mandarín y Japonés) en el Programa del Diploma que ofrece a los estudiantes la posibilidad de conocer, practicar e interactuar con hablantes nativos de estas cinco lenguas a fin de promover el entendimiento intercultural. Asimismo con la incorporación de nuevas lenguas al currículo del Grupo 2 se apoya el desarrollo del plurilingüismo en la comunidad y la promoción de actividades de intercambio cultural con alumnos de otros países tanto de manera virtual como presencial

## **Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje Español A - Literatura**

Las estrategias de enseñanza de Español A muestran una visión llena de diversos elementos y herramientas que permiten al estudiante en su proceso comunicativo integrar nuevos



## INSTITUTO EDUCACIONAL JUAN XXIII VALENCIA VENEZUELA POLÍTICA LINGÜÍSTICA



enfoques para desarrollar un pensamiento constructivo enriqueciendo su manera de expresarse y comunicarse.

El alumno logra el aprendizaje significativo a través de distintas estrategias que le dan la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas de forma coherente para obtener un mejor manejo del vocabulario. Algunas estrategias utilizadas para la obtención de un aprendizaje significativo son:

- La producción independiente de diversas modalidades literarias Poesía libre, caligramas, prosa poética que propician en el estudiante la manera de expresar sus sentimientos sobre un tema en específico desarrollando así su capacidad lingüística y creativa.
- Diseño y diagramación de Mapas mentales y esquemas como estrategia para que los estudiantes logren visualizar y comprender mejor los contenidos.
- Creación de obras escritas por los alumnos (cuentos, novelas, poesías, fábulas, entre otras) para demostrar la comprensión y manejo de vocabulario en sus producciones artísticas literarias.
- Los estudiantes desarrollan un detallado conocimiento convincente sobre las ideas por medio de acercamientos literarios críticos y reflexivos, sobre las obras estudiadas.
- Estudio del contexto histórico, social y literario a partir de Líneas de tiempo que se elaboran para comprender de manera concreta y consecutiva la historia de la literatura Mundial y Regional.
- Redacción de Ensayos que permitan al estudiante desarrollar y expresar sus opiniones sobre un tema, sustentado en argumentos convincentes en los que aborden el contexto social, político y cultural a partir de su punto de vista.
- Realización de Talleres literarios sobre las obras vistas en clase, a fin de generar en los estudiantes un análisis crítico, que les permita generar, su propia visión y criterio personal en el análisis de una obra literaria.
- Análisis literarios que tomen en consideración los niveles: Interpretativo, Morfosintáctico y Léxico-semántico a fin de permitir al alumno la valoración del autor y su estilo.
- Creación de Comics inspirados en obras literarias en la que el estudiante a través de imágenes pueda desarrollar historias cortas de acuerdo a la significación obtenida de ellas.
- Dramatizaciones de obras de diferentes épocas con el fin de que el estudiante conozca la historia de un momento significativo en la literatura, tomando así representación de personajes ilustres e icónicos del teatro.