



INSTITUTO EDUCACIONAL JUAN XXIII
VALENCIA



www.juanxxiii.e12.ve  @colegiojuan23 / @crajuan23

GUÍA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA PADRES

2014 - 2015

Queridos Representantes del Juan

Este año 2014-2015 nuestra comunidad escolar, una vez más, da un paso adelante en el proceso de innovación educativa expresada en la Declaración de Principios del Juan XXIII.

En esta ocasión la innovación es impulsada por la tecnología y su objetivo es **integrar la diversidad de recursos virtuales a la disposición de todos para una mejor y cada vez más personalizada experiencia educativa de los estudiantes.**

Hacia dónde vamos:

Influentes instituciones y educadores alrededor del mundo están cambiando el modelo tradicional – centrado en el profesor y enfocado en completar un plan de contenidos – por uno guiado por las necesidades de aprendizaje y desarrollo vocacional de los estudiantes (Figura 1).

Estos esfuerzos por construir un nuevo modelo están alineados a la filosofía y visión educativa de los programas del Bachillerato Internacional ofrecidos por nuestro colegio desde hace 15 años (PEP, PAI, Diploma y Oportunidades Profesionales del IB).

En el Profesor

Se enfoca en transferir el conocimiento de profesor a alumno. Se dedica poco tiempo a guiar de forma individual al estudiante mientras aplica el conocimiento adquirido.



En el Alumno

Involucra a los estudiantes en la construcción activa del conocimiento. Alumno y profesor trabajan juntos para evaluar y lograr un aprendizaje significativo.



Figura 1: Contraste entre modelos centrados en el profesor y en los estudiantes. Adaptación de Hamdan, McKnight y Arfstrom (2013, p.6)

Recursos y Edmodo en el Juan XXIII

En este sentido, en el colegio la **integración de tecnología educativa a nuestro modelo ha despertado un gran interés por su capacidad de trasladar estrategias y contenidos al exterior del aula, y así aprovechar mejor el tiempo en clase maximizando las interacciones uno a uno entre profesor y estudiantes.**

Con la ayuda de una o varias tecnologías, los docentes pueden narrar presentaciones que graban desde su computadora, crear videos o seleccionar recursos que sirvan al contenido a su asignatura de sitios de Internet reconocidos como TED-Ed, Khan Academy y muchos más. El video junto a otros medios y herramientas virtuales como prezis, presentaciones, infografías, simuladores, libros electrónicos, aplicaciones web y móviles forman ya parte de los principales recursos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje.

Los docentes del Juan XXIII, en conjunto con el equipo del Centro de Recursos para el Aprendizaje, estamos invirtiendo nuestros esfuerzos profesionales en enriquecer las clases mediante la identificación, organización y uso de recursos virtuales de fácil acceso a través de Edmodo (lejuanxxiii.edmodo.com).

Esto permite que nuestros estudiantes tengan la posibilidad de descargarlos y verlos, en el momento y lugar que les sea más conveniente y tantas veces como sea necesario, para que lleguen preparados a cada una de sus clases y evaluaciones (Figura 2).

Si el maestro pudiera realmente ser reemplazado por un video de YouTube, debería ser reemplazado. Si un maestro solo diseminara contenido entonces no estaría agregando valor alguno porque el contenido ya se encuentra libre y disponible para que cualquier persona lo pueda obtener.



Jonathan Bergmann

Profesor de Química, entrenador educativo, escritor y conferencista. Pionero del movimiento aula y aprendizajes invertidos.

Aprovechando esta preparación anticipada, nuestro equipo docente puede dedicar más tiempo a implementar estrategias de aprendizaje activo con los estudiantes, dar una mejor retroalimentación, profundizar y

discutir el contenido, realizar investigaciones y proyectos en equipo.

La evolución en el tiempo de estas estrategias y recursos virtuales, permitirá utilizar el tiempo de clase para comprobar la comprensión de los temas de cada estudiante y ofrecer un apoyo más individualizado.

El diseño de un horario adaptado, una cultura de aprendizaje y el trabajo en equipo del colegio con los padres son clave para el éxito de este modelo.

En Clase

DURANTE



Los estudiantes practican aplicando conceptos clave, mientras reciben retroalimentación

Los estudiantes estudian y se preparan para participar en las actividades

ANTES



Los estudiantes evalúan su entendimiento y extienden su aprendizaje

DESPUÉS



Fuera de Clase

Figura 2: Aprendizaje invertido, secuencia típica de las oportunidades de aprendizaje, antes, durante y después de la clase. Adaptado de UT Austin CTL (s.f.).



4 Elementos **Clave** de este Modelo de Aprendizaje

1 Ambientes flexibles

Los estudiantes pueden elegir cuándo y dónde aprenden; esto da mayor flexibilidad a sus expectativas en el ritmo de aprendizaje. Los profesores permiten y aceptan el caos que se puede generar durante la clase. Se establecen evaluaciones apropiadas que midan el entendimiento de una manera significativa para los estudiantes y profesores.

2 Cultura de aprendizaje

Se evidencia un cambio deliberado en la aproximación al aprendizaje de una clase centrada en el profesor a una en el estudiante. El tiempo en el aula es para profundizar en temas, crear oportunidades más enriquecedoras de aprendizaje y maximizar las interacciones cara a cara para asegurar el entendimiento y síntesis del material.

3 Contenido intencional

Para desarrollar un diseño instruccional apropiado hay que hacerse la pregunta: ¿qué contenido se puede enseñar en el aula y qué materiales se pondrán a disposición de los estudiantes para que los exploren por sí mismos? Responderla es importante para integrar estrategias o métodos de aprendizaje de acuerdo al grado y la materia, como basado en problemas, *mastery learning*, *socrático*, entre otras.

4 Docente profesional

En este modelo, los docentes cualificados son más importantes que nunca. Deben definir qué y cómo cambiar la instrucción, así como identificar cómo maximizar el tiempo cara a cara. Durante la clase, deben de observar y proveer retroalimentación en el momento, así como continuamente evaluar el trabajo de los estudiantes.

Edmodo: Plataforma de Interacción Educativa



Motivador



Esta diseñado para entusiasmar a los estudiantes por su aprendizaje con profesores que crean una experiencia de aprendizaje divertida y enriquecedora.



Conectividad

Los profesores conforman una poderosa red que los conecta con los estudiantes, los padres, directivos y otras publicaciones web compatible con tabletas, teléfonos y computadoras.

Personalizado



Ofrece un perfil personalizado para el estudiante con aplicaciones y funciones fáciles de usar que se integran a la experiencia e intereses de cada uno.



Mediciones

Facilita el seguimiento al progreso del estudiante a través de sus actividades e interacciones. Los profesores pueden tener el pulso individual y de grupo a través de diversas aplicaciones.

Edmodo es la red social educativa más grande del mundo

35,000,000+

Usuarios alrededor del mundo

Perfil del Estudiante

The screenshot shows a student profile for Liam B., a student at Vargas Elementary. The profile includes a search bar at the top, a navigation menu on the left, and a main content area. Callouts highlight specific features: 'Insignias ganadas por estudiante.' points to the '30 Badges' section; 'El estudiante comparte su estilo y metas de aprendizaje.' points to the 'How I Like to Learn' and 'Career Goal' sections; and 'Enlace a las notas hechas en-línea.' points to the 'Progress' link in the left sidebar.

Liam B.
Student @ Vargas Elementary
100% profile completeness

15 Posts & Replies 20 Groups 30 Badges

Profile Overview >
Progress >
Activity >

30 Badges See All

Favorite Quote
Nothing in the world is more dangerous than sincere ignorance and conscie
-Martin Luther King, Jr.

How I Like to Learn
Hands-on
Learn more

Career Goal
Financial Analyst
Learn more

Show all Teachers

36 Classmatee

Muro del Estudiante

The screenshot shows the Edmodo student wall interface. At the top, there is a search bar and a notification bell icon with a red box around it. Below the search bar, the user's name and profile picture are displayed. A text input field for notes is highlighted with a red box. On the left sidebar, the 'Groups' section is highlighted with a red box, and a callout explains that students join groups for each subject. The main content area shows 'Latest Posts' from a teacher, including assignments with due dates and links to resources. A callout explains that parents can use a parental code to create an account and track their child's progress. At the bottom left, a 'Parent Code' section is highlighted with a red box, and a callout explains that parents use this code to create their account.

Search posts, groups, users, apps and more...

Hi, Liam B. Student

Type your note here...

Groups

- P5 Science
- *Library Med Center
- *SE Book
- Educational Community SD District

Latest Posts

Mr. Roosevelt to P5 Science
Test assignment

Turn In Due May 9, 2013

testing

© May 3, 2013

Mr. Roosevelt to Lab Group 3 (P5 Science)
Photosynthesis Lab Assignment

Turn In Due May 17, 2013

Please look over this lab before next week. lab on Monday and turn in the report by Friday. If you have any questions!

Photosynthesis Simulation
biologycorner.com

© May 2, 2013

District Office

Sunnyvale

Edmodo District

Parent Code

Give this code to your parents so they can create an Edmodo account:

kg9xcsu

Los estudiantes se unen a los grupos creados para cada asignatura.

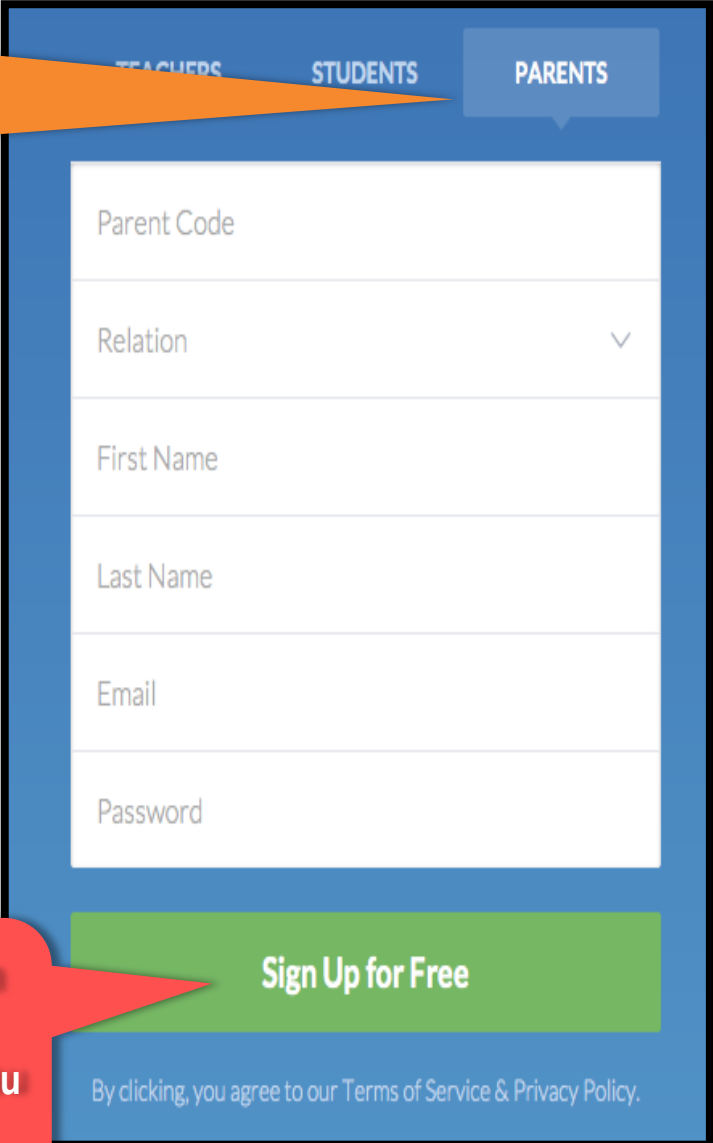
Reciben avisos de publicaciones, recursos, tareas y notas recibidas.

Pueden enviar mensajes al profesor o al grupo completo de la asignatura.

Los padres usan el código parental para crear su cuenta y hacer seguimiento al estudiante.

Creación de Cuenta Parental

Para crear una cuenta, use el código parental ubicado en la parte inferior izquierda del Muro del estudiante.



The screenshot shows a web interface for creating a parental account. At the top, there are three tabs: 'TEACHERS', 'STUDENTS', and 'PARENTS'. The 'PARENTS' tab is selected. Below the tabs is a form with the following fields: 'Parent Code', 'Relation' (with a dropdown arrow), 'First Name', 'Last Name', 'Email', and 'Password'. At the bottom of the form is a green button labeled 'Sign Up for Free'. Below the button, there is a small text link: 'By clicking, you agree to our Terms of Service & Privacy Policy.'

Los padres solo necesitan una cuenta para todos sus hijos. Pueden añadir a cada uno con su código individual.

Muro del Padre

The screenshot shows the Edmodo 'Muro del Padre' interface. At the top, there is a navigation bar with a home icon, a calendar icon showing '31', a grid icon, a search bar, and an 'Add a Student' button. Below the navigation bar is a 'Notifications' section with five tiles: 'Assignment Due', 'Late Assignment', 'New Grade' (with a '100%' badge and a red notification dot), 'Upcoming Event', and 'Assignment Comment' (with a red notification dot). Below the notifications is a 'Latest Posts' section. The first post is from 'Edmodo High' with the text 'I am able to send a note to district(public) as a school admin' and a date of 'Apr 7, 2013'. The second post is from 'Edmodo High' with the text 'I am able to send a note to district(parents) as a school admin' and a date of 'Jun 28, 2013'. On the right side, there is a 'Teachers' section with a profile for 'Ms. Betti Modo Computer Technology' and a 'Show All' link. Below that is a 'Schools' section with profiles for 'Training Middle School', 'District Office School', 'Edmodo Training District', and 'Edmodo District'. Three callout boxes are overlaid on the interface: a green one pointing to the 'Add a Student' button, an orange one pointing to the 'New Grade' notification, and a red one pointing to the 'Latest Posts' section.

Pueden añadir múltiples códigos, uno por cada hijo.

Los padres tienen acceso a una vista de las tareas, alertas y notas de los hijos.

Los profesores pueden escribir a los padres



Comunicación Edmodo: Docente-Estudiantes

Publicación de recursos (archivos): Los archivos enviados tienen diversos formatos (.ppt, .doc, .pdf, .mov, etc.) con el objetivo de que sean descargados y vistos por el estudiante para la clase.

Publicación de recursos (enlaces): Los enlaces publicados pueden ser:
Para usar en clase: Envío de enlaces a sitios y aplicaciones web, videos, artículos o noticias que deben ser vistos para la clase.
Para indagar y generar interés: Envío de enlaces para que los alumnos indaguen y profundicen de acuerdo a su curiosidad e intereses.

Asignación/Tarea entregada a través Edmodo: Estas se publican junto a las instrucciones y criterios para su elaboración y deben ser *entregadas en forma virtual*.

Asignación/Tarea entregada en físico: Envío de las instrucciones y criterios para asignaciones y tareas que deben ser *entregadas impresas en físico*.

Prueba/Quiz en-línea: Son pruebas de selección múltiple y respuestas cortas enviadas a través de Edmodo y han de ser completadas en-línea en un tiempo determinado.

Publicación de Foro/Encuestas: Se refieren a temas de discusión y preguntas enviadas para generar intercambios de opiniones en-línea entre los estudiantes.

Aviso: Envío de recordatorios de evaluaciones y aspectos importantes de la clase.

Recomendaciones para padres

- Investigar y documentarse sobre el modelo educativo del Juan XXIII
- Valorar la opinión de sus hijos en el proceso
- Considerar la etapa de desarrollo de sus hijos al hacerle seguimiento
- Apoyar a sus hijos en la organización de su tiempo
- Crear el espacio en casa para que sus hijos se conecten y se mantengan al día con sus asignaciones
- Abrir su cuenta parental en Edmodo
- Supervisar la descarga de los contenidos y recursos virtuales por asignatura
- Monitorear el desempeño de sus hijos
- Entender que es un proceso de cambio para toda la comunidad escolar
- Participar de manera constructiva en la evolución tecnológica de nuestro modelo educativo
- Utilizar los canales de comunicación apropiados (Tutor, Coordinador de Nivel)
- Establecer una comunicación efectiva con los docentes para resolver inquietudes y necesidades
- Monitorear las tablas de sus hijos periódicamente
- Mantener el ánimo, al inicio encontraremos obstáculos que debemos superar
- Tener paciencia en la adaptación al nuevo modelo



DESAFÍOS

1 Trabajo adicional y nuevas habilidades

Aunque la idea es muy sencilla, su aplicación requiere de una cuidadosa preparación. Elegir y preparar los contenidos implica un gran esfuerzo y tiempo de los profesores.

2 ¡Más tiempo de clase!

Es necesario repensar y rediseñar las actividades que se harán en el tiempo de la clase que se libera. Lo indicado es hacer de ese tiempo algo motivante y excitante para que los estudiantes quieran discutir y explorar los conceptos aprendidos en casa.

3 Expectativas de la educación

De forma general, tanto padres como estudiantes esperan una educación tradicional en donde el profesor es el responsable de enseñar y transmitir los conocimientos. Adicionalmente, la utilización de Recursos Educativos Abiertos (REA) o contenidos libres podría generar desconfianza sobre el rigor académico del modelo cuando no se comprende el valor de la parte práctica.

4 Nivel de preparación y compromiso de los estudiantes

Este enfoque puede ser muy demandante para algunos estudiantes respecto al nivel de dedicación y participación que se requiere en este tipo de ambiente. Los profesores deberán orientarlos y establecer junto con ellos expectativas claras (Kovach, 2014, p. 40).

5 Brecha digital

Aunque el acceso a computadoras e internet está aumentando rápidamente, todavía es necesario considerar esta desigualdad. No todos los estudiantes tienen en casa acceso a la tecnología que necesitan y, mientras más lo requiera la clase, más grande será el desafío (Talbert, 2014c).

6 Más investigación y documentación

Se requiere más investigación cualitativa y cuantitativa sobre los beneficios del Aprendizaje invertido para identificar cómo maximizar el potencial del modelo (Hamdan, McKnight, McKnight y Arfstrom, 2013, p. 17).

Referencias

- Centro de apoyo de Edmodo
(<https://support.edmodo.com/forums/20835645-Centro-de-Ayuda-en-Espa%C3%B1ol>)
- Charla TED de Salman Khan (2011) (http://www.youtube.com/watch?v=CF_oTCspzE8).
- Charla TED de Sir Ken Robinson (2010)
(http://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_bring_on_the_revolution)
- Freepick (2014). **Abstractgeometricshapesbackground**.
<http://www.freepik.com/index.php?goto=74&idfoto=712061>
- Freepick(2014). **Wavyabstract vector**. <http://www.freepik.com/index.php?goto=74&idfoto=711468>
- NationalMath + ScienceInitiativeBlog (2014). **The Four Pillars of Flipping the Classroom**.
<http://www.nms.org/Blog/TabId/58/PostId/200/the-four-pillars-of-flipping-the-classroom.aspx>
- Tecnológico de Monterrey (2014). **Reporte EduTrend. Aprendizaje Invertido**. Observatorio de Innovación Educativa de Tecnológico de Monterrey. Mexico
- Wikia (2014). **Logo twitter. png**.<http://img2.wikia.nocookie.net/cb20140415150920/bajoterra-babosas-y-otros/es/images/7/7e/Logotwitter.png>