

Consulta Nacional por la Calidad Educativa

Propuesta del Instituto Educativo Juan XXIII (Valencia, Carabobo)

Eje VII: La carrera profesional de las y los trabajadores académicos y de apoyo

1.- ¿Cuál debe ser el perfil de una persona que pretenda ejercer funciones docentes en Venezuela?

Los docentes de educación básica deben ser egresados de carreras de formación docente en instituciones universitarias, especialistas en el área que ejercerán o profesionales de otras carreras con componentes docentes, debidamente certificados por instituciones universitarias.

Los atributos del perfil de los docentes de educación básica han de reflejar al menos los atributos del egresado que se aspira formar, identificados en el eje 2. Los docentes deben esforzarse por modelar:

- **Pensamiento Crítico:** capaces de aplicar en el aula sus habilidades intelectuales en forma crítica y creativa fomentando el análisis de situaciones complejas y la toma de decisiones razonadas y éticas.
- **Integridad:** que actúen con honradez, un profundo sentido de la equidad, justicia y la comprensión de las necesidades de todos los individuos, grupos y comunidades.
- **Equilibrio:** entienden la importancia del balance físico, emocional y cognitivo necesario para alcanzar el bienestar individual y colectivo.
- **Indagación:** con la curiosidad y las habilidades necesarias para hacer preguntas significativas y desarrollar investigaciones en sus intereses en forma propia.
- **Comunicación efectiva:** comprensión y expresión de ideas complejas con seguridad en diversos lenguajes, formas de comunicación y audiencias.
- **Acceso y análisis de información confiable:** Con conocimientos y comprensión de amplias y equilibradas fuentes de información, cuestiones e ideas de importancia local y mundial.

- **Innovación:** Habilidades para la identificación de problemas comunes y la capacidad de formular soluciones creativas y aplicables que mejoren la calidad de vida.
- **Organización y planificación:** Habilidades para la organización de actividades académicas en el tiempo y para la planificación de proyectos a ejecutar.
- **Coordinación y trabajo en equipo:** Habilidades de colaboración, comunicación y liderazgo para la resolución de conflictos, elaboración de proyectos y participación en la comunidad.

Los docentes de educación básica debe tener dominio de la triada didáctica:

Constructivismo: Proceso y estrategias de enseñanza donde el aprendiz construye su propio aprendizaje a partir de las experiencias previas, experiencias transcendentales y diálogo de saberes guiado por el docente para la construcción activa de significado.

Indagación: Procesos y estrategias de enseñanza con participación activa a partir de preguntas y cuestiones del conocimiento con el fin de tratar de comprender el mundo, para luego reflexionar sobre las conexiones entre las experiencias y la información obtenida.

Interdisciplinariedad: Capacidad de trascender los límites tradicionales que parcelan el conocimiento en disciplinas, estableciendo las conexiones que revelan la naturaleza holística del conocimiento, estudiándolo de forma integral y promoviendo nuevas perspectivas para su análisis.

2.- ¿Cuáles deberían ser los criterios y mecanismos de ingreso y ascenso en la carrera docente?

Criterios de Ingreso:

Egresados de instituciones de formación docente a nivel universitario con especialidad en el área que ejercerán y profesionales de otras carreras que hayan completado un componente docente, debidamente certificado por una institución universitaria. Se parte de la premisa que dichos egresados cuentan con el perfil definido en el punto 1.

Cartas de recomendación de profesores u otras referencias académicas y personales.

Carta de intención, en donde presente su motivación, interés y expectativas de ser docente en el sistema venezolano.

Medición del perfil vocacional del aspirante con respecto al puesto aspirado.

Preparación y presentación de una clase relacionada al puesto al que aspira ingresar como docente donde se evalúe sus aptitudes generales.

Criterios de ascenso:

Para el desarrollo de los mecanismos de ascenso en el sistema educativo debe existir un plan de carrera definido para los distintos perfiles profesionales dentro de la estructura escolar, municipal, zonal y nacional

En paralelo a estos planes de carrera deben diseñarse los mecanismos y requisitos a través de los cuales se ascienda entre las posiciones en el sistema. Entre los más relevantes están el desempeño ético de acuerdo a la moral de la sociedad venezolana, la prosecución de estudios de postgrado, especializaciones, maestrías y doctorados en educación que representen fuentes de crecimiento e innovación para los docentes, de igual importancia en los procesos de ascenso es la inclusión de los resultados de evaluación docente a lo largo de la carrera, así como evidencias de las capacidades de liderazgo que haya demostrado el docente en los distintos niveles del sistema educativo.

3.- ¿Cuáles deben ser las dimensiones y los mecanismos de un sistema de formación continua de las y los docentes en todos sus niveles y modalidades?

La formación continua de los docentes de educación básica debe comprender las siguientes 4 dimensiones:

Desarrollo Pedagógico: Talleres, cursos y eventos enfocados en el desarrollo de estrategias de enseñanza novedosas, en la profundización temática y de contenidos en las distintas áreas del conocimiento de primaria y media general, y la planificación pedagógica que permita cumplir con los objetivos curriculares.

Socio-emocional: Talleres, cursos y eventos enfocados en el fortalecimiento del equilibrio emocional de los docentes, el desarrollo de estrategias de acompañamiento, orientación y de atención a la diversidad funcional necesarias para un aula inclusiva y que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Liderazgo: Talleres, cursos y eventos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo y coordinación en los docentes con miras a su crecimiento profesional, al fortalecimiento del trabajo colaborativo y a capacitar el personal docentes de las escuelas a ser agentes de cambio en distintos niveles.

Tecnológico: Talleres, cursos y eventos enfocados en la capacitación docente con respecto al manejo de computadoras y tabletas junto a amplia gama de programas y aplicaciones relacionados al proceso educativo, en el manejo responsable de las redes sociales y el acceso a la información.

La asignación de los docentes a estas distintas dimensiones de formación continua puede responder a las reflexiones generadas a partir de evaluaciones de desempeño, autoevaluaciones, de acuerdo a los desafíos que plantee el colegio o por propia escogencia de los docentes.