

Consulta Nacional por la Calidad Educativa

Propuesta del Instituto Educativo Juan XXIII (Valencia, Carabobo)

Eje III: Ejes integradores y Áreas de Aprendizaje de la Educación Básica

1.- ¿Cuáles otros ejes integradores deberían formar parte del currículo?

Proponemos los siguientes Ejes Integradores alineados a los valores expresados por la CRBV y a los correspondientes objetivos de la educación venezolana para la articulación curricular de las capacidades y saberes respectivos a todas las etapas de la educación básica:

1. **Ingenio Humano:** Comprensión integral de los procesos de la creatividad e innovación humana en las distintas áreas del conocimiento, así como su significado intelectual y social, incluyendo la identificación de problemas, diseño y generación de soluciones que mejoren la calidad de vida.
2. **Salud y Educación Social:** Desarrollo continuo de un sentido de bienestar propio y del entorno físico y social. Preparación para una vida física, mental y socialmente sana, con conocimiento profundo de nuestro propio cuerpo, nutrición, aseo, sexualidad, la diversidad funcional y la convivencia humana.
3. **Lenguaje y Comunicación:** Formación de los procesos de lectura, comunicación oral y escrita efectiva con énfasis en el Castellano. Manejo de un vocabulario rico, de una variedad de códigos lingüísticos y audiencias. Reconocimiento y desarrollo de otras lenguas con sus respectivos contextos culturales, así como atención a limitaciones comunicacionales diferenciadoras de índole particular y/o cultural.
4. **Entornos Ambientales:** Reconocimiento de la interdependencia de la sociedad con el medio ambiente que la rodea. Valoración de la biodiversidad venezolana y de una conciencia de responsabilidad que genere acciones para su conservación a futuras generaciones, considerando las realidades locales y regionales.
5. **Comunidad y Servicio:** Enfoque en el fortalecimiento de la conciencia de involucramiento y participación activa en las comunidades en las que vivimos. Desarrollo de un sentido de responsabilidad, del respeto a la

diversidad y de las actitudes necesarias para contribuir con nuestra sociedad, mas allá de beneficios individuales inmediatos.

6. Aprender a Aprender: Integra el desarrollo en los estudiantes de la metacognición, hábitos, actitudes, estrategias y habilidades que les permitirán ser pensadores críticos e independientes, con capacidad para tomar decisiones y resolver problemas en las distintas áreas del ser y el saber.

Proponemos además la modificación en el marco de la pluralidad ideológica, la libertad de pensamiento y la independencia educativa de adoctrinamiento político-partidista establecida en la CRBV los siguientes ejes integradores:

7. Modificación del *Eje Trabajo Liberador y Orientación Vocacional* presente en el nonato “currículo bolivariano” por **Eje Integrador Vocación y Emprendimiento**:

La *antropoética* de donde, según Edgar Morin, emerge nuestro espíritu humano considera una ética entrelazada en tres elementos: individuo, sociedad y especie, en un equilibrio en el que ninguno subyuga ni claudica a los otros.

La concepción del *trabajo liberador* limita la valoración del trabajo a una dimensión cooperativista en la producción del bien común, subyugando la autorrealización del estudiante de educación básica, su vocación, sus aspiraciones e intereses a los “colectivos sociales” y la “satisfacción de las necesidades del pueblo”.

El calificativo ‘liberador’ de este eje, de concepción ideológica marxista, limita y transgrede las libertades individuales establecidas en la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela y en la Ley de Protección al Niño, Niña y Adolescente al definir a los estudiantes como “trabajadores alienados” y actores en una “lucha de clases”. Al excluir concepciones sociales, liberales, productivas, económicas y virtuales del trabajo, restringe la libertad de conocer y deliberar racionalmente sobre otras formas distintas de pensar, privilegiando claramente a UNA posición ideológica con evidentes pretensiones político-partidistas, lo que quebrantaría el carácter plural e independiente del estado venezolano en los centros educativos.

Nuestra propuesta es mantener el eje dedicado al trabajo modificándolo en el marco de la *Vocación y Emprendimiento*:

La enseñanza y el aprendizaje relacionado a la formación para el trabajo debe partir del desarrollo de competencias en los estudiantes para: 1) Autorrealizarse de acuerdo a su vocación, aspiraciones e intereses, 2) Empezar proyectos productivos, sociales y culturales en forma autónoma, 3) Ingresar y desenvolverse

en el campo laboral y 4) Integrar su trabajo y emprendimiento de forma cívicamente responsable a las necesidades de la comunidad.

Con estas 4 competencias como objetivos, este eje busca el desarrollo integral de estudiantes concientes de sus aspiraciones e intereses vocacionales, proactivos, con una cultura de emprendimiento, que se reconozcan a sí mismos como seres visionarios, líderes, colaborativos, útiles en la diversificación productiva del país y capaces de impactar positivamente su realidad socioeconómica para el bien común de la sociedad.

8. Modificación del *Eje Independencia, Soberanía y Defensa Integral* y su integración con el *Eje Valores, Derechos Humanos y Cultura de Paz* presentes en el nonato “currículo bolivariano” por el **Eje Integrador Valores y Ciudadanía:**

La intención de estos ejes de formar a los estudiantes de educación básica en los centros educativos del país con “valores y actitudes ético-socialistas” para una “nueva moral colectiva” restringe al nivel colectivo la libertad de conocer y deliberar racionalmente distintas formas de pensar, cuestión central de una educación que corresponda a la naturaleza democrática y plural expresada en la CRBV. El resultado de estos ejes tal como están formulados sería una ‘desdemocratización’ del estado venezolano, haciéndolo discriminatorio a nivel colectivo e individual desde su sistema educativo.

Adicionalmente el separar el eje enfocado en valores de la formación patriótica fragmenta el sentido de lo nacional y de la Venezolanidad. Esto resulta en un eje Independencia, Soberanía y Defensa Integral que parece hacer del estudiante un instrumento responsable de la defensa del estado y de la estabilidad de un sistema político en forma independiente de la formación y preservación de los valores constitucionales de libertad, justicia, paz, igualdad y pluralismo político.

Nuestra propuesta es el Eje Integrador *Valores y Ciudadanía:*

Desarrollo y preservación en los estudiantes de básica de los valores superiores expresados en el artículo 2 de la CRBV: la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político. Preparación en las virtudes, conocimientos y habilidades para el ejercicio de la participación ciudadana y política.

2.- ¿Cuáles deberían ser las áreas de Aprendizaje para la educación primaria, media y técnica?

Proponemos las siguientes áreas de aprendizaje de acuerdo a las etapas de la educación básica orientadas a desarrollar en los estudiantes los objetivos enmarcados en la CRBV, los ejes integradores, las capacidades y los saberes propuestos:

Primaria - Modelo de aprendizaje basado en conceptos, el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y capacidad de acción en los estudiantes. Proponemos un currículo organizado en Unidades y Proyectos Transdisciplinarios con matrices que involucran las siguientes áreas de aprendizaje:

Lengua y Comunicación: El conocimiento en esta área está orientado a aprender la lengua, aprender sobre la lengua y aprender a través de la lengua. Busca desarrollar la comunicación oral, la comunicación visual y la comunicación escrita valorando los aspectos receptivos para la construcción de significado y el expresivo para su creación. Reconocimiento y desarrollo de otras lenguas con sus respectivos contextos culturales, así como atención a limitaciones comunicacionales diferenciadoras de índole particular y/o cultural.

Matemáticas: El conocimiento en esta área está orientado al aprendizaje de los sistemas de numeración, sus operaciones, funciones y patrones para el desarrollo fluido del lenguaje matemático, así como el tratamiento de información, medición, formas y espacio en contextos reales que utilizan otras disciplinas para describir modelos, sistemas y procesos.

Ciencias Naturales: El conocimiento en esta área está orientado al aprendizaje de las características, sistemas y comportamiento de los seres vivos, del planeta Tierra, su posición en el universo y fenómenos naturales, el origen, propiedades y sus de los materiales y la materia, y de la energía, su almacenamiento y transferencia para su utilización. Todo en el marco de prácticas de experimentación y procesos científicos.

Ciencias Sociales y Ciudadanía: El conocimiento en esta área abarca la relación de los venezolanos con su pasado, presente y futuro, con su entorno y la sociedad en la que viven. El estudio en esta disciplina de los sistemas humanos, sus diversas formas de organización social, las actividades económicas, los recursos, el entorno humano y natural, y la continuidad y cambios en el tiempo de nuestro país debe promover el desarrollo de la identidad personal, cultural, nacional y global dentro de los principios de pluralidad, libertad de conciencia y pensamiento de la CRBV.

Arte: El conocimiento en esta área corresponde a la comprensión y participación de los alumnos de las artes interpretativas como la danza, el teatro, y la música, y de las artes visuales. Incluye los conceptos y procesos de la creación, análisis,

interpretación y comunicación de las distintas expresiones artísticas venezolanas, latinoamericanas y de culturales alrededor del mundo.

Educación Personal, Social y Física: El conocimiento en esta área involucra los modelos, prácticas y valores necesarios para manejar cuestiones de carácter personal y social, y el cuidado de la salud y el bienestar. Desarrollar la comprensión de la identidad propia y la de los demás, el fortalecimiento de la autoestima, enfrentar situaciones de cambio y adversidad, la importancia de realizar actividades físicas con regularidad, y de un estilo de vida equilibrado y saludable.

Media General - Modelo de aprendizaje basado en conceptos, el desarrollo de habilidades, contextos interdisciplinarios, la indagación, capacidad de acción y la preparación necesaria para el ingreso y éxito en la carrera universitaria de los estudiantes. Proponemos un currículo con áreas de aprendizaje organizadas en los siguientes Grupos de Asignaturas interconectadas por los ejes integradores y disciplinariamente a través de la asignatura Teoría del Conocimiento:

Lengua, Literatura y Comunicación: Los contenidos de las asignaturas de este grupo están orientados a la comprensión y análisis de una amplia variedad de textos literarios en el castellano como nuestra lengua materna, la diversidad de sus rasgos formales, estilísticos y estéticos. Busca desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de los estudiantes para una comunicación efectiva con distintas audiencias y respecto a las diferencias culturales.

Adquisición de Lenguas: Los contenidos de las asignaturas de este grupo se enfocan en la adquisición y uso de lenguas distintas al castellano (Inglés, Francés, Wayuu, Mandarín, Árabe, Italiano) incluidas lenguas indígenas de Venezuela promoviendo, al mismo tiempo promoviendo la comprensión de distintas culturas a través de temas sobre comunicación, cuestiones globales y relaciones sociales.

Ciencias Sociales: Los contenidos de las asignaturas de este grupo (Historia, Emprendimiento, Geografía, Ciudadanía, Economía, Sistemas Políticos) son aquellos relacionados a el comportamiento del humano y sus sociedades en su entorno geográfico, económico, social, instituciones gubernamentales y culturales, del sector productivo y empresarial. Permiten el desarrollo en los estudiantes del análisis crítico y comprensión de su relación con el mundo pasado y presente en su realidad local, nacional e internacional. Entendiendo que los hechos pasados tienen carácter históricos cuando han pasado por el tamiz crítico por más de diez años, antes de este tiempo son considerados por el campo de la política.

Ciencias Experimentales: Los contenidos de las asignaturas de este grupo (Ciencias, Química, Física, Biología, Sistemas Ambientales) exploran los conceptos, teorías, modelos, niveles de incertidumbre y técnicas respectivas a cada disciplina y al método científico-experimental. En conjunto desarrollan la capacidad de los estudiantes de comprender las leyes y mecanismos que gobiernan el universo desde

el nivel atómico, celular, ecosistémico y estelar, así como la relación del ingenio humano con la evolución y aplicación de estas ciencias.

Matemáticas: Los contenidos de las asignaturas de este grupo incluyen los conceptos y principios matemáticos que permiten el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo. Desarrolla en los estudiantes la capacidad de abstracción y generalización para ser aplicada en la resolución de problemas en distintas dimensiones, desde lo cotidiano hasta lo creativo.

Salud y Bienestar: Los contenidos de las asignaturas de este grupo incorporan los conceptos de anatomía, fisiología, biomecánica, psicología y nutrición orientadas hacia la práctica deportiva, el ejercicio y los hábitos saludables para el bienestar físico y mental. Estos conocimientos y prácticas son aplicadas al desempeño humano, el estudio de las competiciones deportivas venezolanas e internacionales, sus problemas éticos y las instituciones que las regulan.

Arte: Los contenidos de las asignaturas de este grupo buscan fomentar la comprensión, crítica y práctica de la naturaleza dinámica y cambiante de las artes, explorar su diversidad a través del tiempo, el espacio y las culturas, así como a comunicarse con confianza y efectividad a través de distintas expresiones artísticas que pueden incluir la música, la danza, el teatro, el cine, la fotografía y las artes plásticas.

Tecnología de la Información: Los contenidos de las asignaturas de este grupo se enfocan en la terminología, conceptos y herramientas relacionadas a la tecnología de la información. Desarrolla en los estudiantes el manejo de lenguajes de programación, aplicaciones para el análisis y presentación de información cuantitativa y cualitativa. Promueve la comprensión de situaciones y problemas para ser abordados con aplicaciones de tecnología de la información y formular soluciones creativas.

3.- ¿Cómo debería ser el abordaje de la salud sexual y reproductiva desde los centros educativos?

Proponemos que el abordaje de la salud sexual y reproductiva sea el producto del trabajo colaborativo e informativo de la escuela con los padres y representantes en forma gradual desde temprana edad considerando el entorno familiar y social.

El abordaje gradual de la sexualidad y la respectiva capacitación docente debe incorporar el ordenamiento legal de la Ley de Protección al Niño, Niña y Adolescente y estar ligada a los valores y cultura de nuestra sociedad considerando las edades mentales de los estudiantes en las siguientes fases:

- Conocimiento del cuerpo. Clasificación de género. Quién soy? (El sexo físico)

- El aparato reproductivo. La fecundación. El proceso de la reproducción. Los cambios psicosociales del individuo. Conformación de la familia y sus distintos tipos. (El sexo psicológico, ética y valoración familiar y social)
- Las relaciones sexuales. Métodos anticonceptivos. Enfermedades de transmisión sexual. (El sexo emocional y la prevención, ética y valoración familiar y social)

Se debe promover alianzas de los centros educativos con organizaciones gubernamentales, comunitarias y ciudadanas especializadas en temas de educación y prevención sexual.