

## **Guía para la sistematización de los 10 ejes de la Consulta**

### **El proceso de sistematización**

El proceso de sistematización es fundamental para alcanzar exitosamente los objetivos planteados por la Consulta Nacional sobre Calidad Educativa. De este proceso depende que se organice de manera pertinente la información surgida de los diferentes eventos de la consulta que luego se convertirán en el cuerpo de propuestas para la elaboración de una política pública nacional sobre calidad educativa. Las relatorías son fuentes de legitimidad puesto que deben reflejar adecuadamente la opinión de los y las consultadas.

La Consulta ha previsto diferentes eventos tales como talleres, congresos y encuentros para recoger la opinión de los y las consultadas, todos los cuales deben ser registrados por relatores y relatoras en los niveles municipales y estatales. Estas relatorías serán procesadas posteriormente por un equipo nacional.

Es labor de los sistematizadores y sistematizadoras anotar, recabar, solicitar y verificar la información proveniente de todas las fuentes existentes a lo largo de la Consulta, incluyendo ponentes y participantes en los diferentes eventos. Su labor debe estar estrechamente relacionada con los otros miembros de los equipos de apoyo a la Consulta integrados por los coordinadores estatales y municipales, facilitadores, apoyo logístico y voluntarios.

### **Criterios metodológicos para la sistematización**

Algunos criterios para orientar el proceso de sistematización son los siguientes:

- Escuchar, anotar y sintetizar las principales aportaciones en las participaciones, discusiones y plenarios de los talleres, encuentros y mesas de trabajo.
- Recoger el sentido de las respuestas independientemente de su forma de expresión verbal o textual, manteniendo la intencionalidad y el contenido de lo dicho. El sentido no está sólo en lo expresado verbalmente, sino también el tono de voz, los gestos al momento de decirlo, su postura, etc.
- Si el relator registra el número de veces que se emite una respuesta similar, permitirá establecer el predominio de esa respuesta y, por tanto, el mayor o menor consenso en torno de ella.
- Recordar en todo momento que se trata de recoger los diagnósticos y propuestas por el mejoramiento de la calidad educativa. Lo relevante es lo expresado sobre las problemáticas de las instituciones educativas y su actuación, su deber ser, y cómo ponerlo en la práctica.

- La relatoría debe centrarse en los diez ejes temáticos, pero deben tomarse en cuenta los temas emergentes pertinentes para la reforma educativa que no se consideren en esos ejes temáticos. Se ha de cuidar de no cargar la relatoría con información irrelevante con respecto a los objetivos de la consulta. La o el facilitador debe cuidar que no se disperse la discusión.
- Puede haber aportes “interesantes”, pero no necesariamente relevantes. Es importante recoger lo pertinente y necesario, a partir de lo que se haya expresado en los aportes de los participantes, y no los anhelos o aspiraciones personales de algún participante. La o el facilitador será el encargado de aclarar este criterio en cada sesión, pero al sistematizador le será útil para identificar el sentido de los comentarios.

### **Cómo se organizarán las sistematizaciones de la Consulta**

Las actividades de la Consulta han sido planificadas en función de la discusión y reflexión en torno a preguntas generadoras que serán respondidas en mesas o grupos de trabajo. Se debe designar tantos sistematizadores como mesas o grupos de trabajo existan en cada taller o actividad de la Consulta e igualmente en las plenarios. Estos sistematizadores y sistematizadoras recibirán un formato de registro en el cual deben vaciar las respuestas y debates en torno a las preguntas realizadas por cada eje de la consulta.

Al finalizar las mesas de trabajo, deberán remitir el formato de registro al coordinador o coordinadora del taller. El cual se encargará de su procesamiento y consolidación y su posterior remisión al equipo central. Se deberá anexar al informe el material de apoyo escrito, presentaciones o cualquier material que los participantes de la mesa hayan traído para repartir.

## FORMATO DE REGISTRO

<b>Lugar: (Nombre de la Escuela/Localidad/Municipio/Estado)</b>		
<b>Fecha:</b>		
<b>Facilitador/a:</b>		
<b>Sistematizador/a:</b>		
<b>N° de participantes:</b>	<b>Mujeres:</b>	<b>Hombres:</b>
<b>Nivel y modalidad de Consulta:</b>		
<b>Local (Escuelas) <input type="checkbox"/></b>	<b>Encuentros en Aula <input type="checkbox"/></b>	
	<b>Encuentros Comunidad Educativa <input type="checkbox"/></b>	
<b>Municipal <input type="checkbox"/></b>	<b>Encuentros Estudiantiles <input type="checkbox"/></b>	
	<b>Encuentros Familias <input type="checkbox"/></b>	
	<b>Congreso Pedagógico <input type="checkbox"/></b>	<b>Docentes inicial <input type="checkbox"/> Docentes primaria <input type="checkbox"/></b>
		<b>Docentes bachillerato <input type="checkbox"/></b>
<b>Estadal <input type="checkbox"/></b>	<b>Encuentro con Directores/as <input type="checkbox"/></b>	
	<b>Encuentro con deportistas <input type="checkbox"/></b>	
	<b>Encuentro con cultores y cultoras <input type="checkbox"/></b>	
	<b>Encuentro con campesinos y campesinas <input type="checkbox"/></b>	
	<b>Encuentro con pescadores y pescadoras <input type="checkbox"/></b>	
	<b>Encuentro con poblaciones indígenas <input type="checkbox"/></b>	
<b>EJES</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
<b>1.</b>  <b>Objetivos y características de la educación básica</b>	1.1 ¿Para qué debe servir la educación básica en Venezuela?	
	En esta pregunta interesa recoger las opiniones de los y las participantes en torno a los objetivos (para qué se debe educar) y características (cualidades) que debe tener la educación en Venezuela.	

	<p>1.2 ¿Cómo debería ser la educación básica venezolana?</p>	
	<p>Con esta pregunta se busca recoger inquietudes e ideas sobre qué debe contemplar y de qué forma se debe llevar a cabo el proceso educativo.</p>	
	<p>1.3 ¿Cómo vincular educación básica con Educación Universitaria?</p>	
	<p>Con esta pregunta interesa identificar vías, estrategias y ejes articuladores entre ambos niveles de educación.</p>	
<p><b>2. Perfil del egresado de la educación básica</b></p>	<p>2.1 ¿Cómo deberían ser los estudiantes cuando terminan la educación básica, es decir, qué deberían saber hacer y qué cualidades deberían tener para convivir?</p>	
	<p>En esta pregunta interesa identificar los rasgos (conocimientos, habilidades, actitudes, valores) que se espera definan integralmente a quienes culminen la formación en educación básica.</p>	
	<p>2.2 ¿Cómo debe ser la formación en el Subsistema de Educación Básica para lograr que las y los estudiantes sean sujetos activos de la democracia participativa y orienten su comportamiento con ética?</p>	
	<p>Con esta pregunta interesa recoger ideas y propuestas para impulsar la formación de un estudiante participativo en la vida política y social del país y orientado por los principios y valores de solidaridad, justicia, convivencia, equidad y</p>	

	honestidad, entre otros.	
<b>3. Ejes integradores y áreas de aprendizaje de la educación básica</b>	3.1 ¿Cuáles otros ejes integradores deberían formar parte del curriculum?	
	En esta pregunta interesa identificar ejes transversales que orienten e integren los saberes que deben considerarse en todos los niveles de la educación para el fomento de valores, actitudes y virtudes.  Ejemplos de ejes integradores: salud integral, equidad de género, interculturalidad, trabajo liberador.	
	3.2 ¿Cuáles deberían ser las áreas de aprendizaje para la educación primaria, media y técnica?	
	En esta pregunta interesa recoger ideas sobre nuevos campos del conocimiento (teórico, práctico, heurístico y axiológico) articuladores en los diferentes niveles educativos.  Ejemplo de áreas de aprendizaje: ciencias sociales e identidad, educación física, deporte y recreación, lenguaje, comunicación y cultura.	
	3.3 ¿Cómo debería ser el abordaje de la salud sexual y reproductiva desde los centros educativos?	
	Con esta pregunta se busca recoger ideas sobre abordajes de la salud sexual y reproductiva en el	

	nivel escolar en especial los referidos a la prevención del embarazo precoz.	
<b>4. La organización y la cultura escolar en sus diferentes niveles y modalidades</b>	4.1 ¿Cuáles son las prácticas, rituales, creencias que afectan negativamente el desarrollo educativo en los centros educativos y cuáles deben ser aquellas que se expresen en la vida cotidiana y sirvan para la formación integral?	
	En esta pregunta interesa caracterizar las prácticas impregnadas de valores, creencias y tradiciones que suelen condicionar ya sea en forma positiva o negativa, el comportamiento de la comunidad educativa en las diferentes modalidades y niveles de la educación.	
	4.2 ¿Cuáles son las prácticas de violencia que están afectando el desarrollo educativo y cuál debe ser el rol de los centros educativos para promover convivencia solidaria?	
	Con esta pregunta se busca identificar las formas que adopta y en que se expresa la violencia en la dinámica escolar y el rol que juega y que deben jugar los centros educativos para prevenirla y atenderla.	
	4.3 ¿Cómo deberían estar organizados (contenidos, calendario escolar y horarios) los centros educativos según sus modalidades?	
	Con esta pregunta se buscar registrar ideas y recomendaciones para que la organización de la vida escolar se adapte a las características y dinámicas específicas de cada región, zona o comunidad en sus diferentes niveles (educación inicial, primaria, media y diversificada) y modalidades (educación rural, artística, militar, especial, jóvenes adultos, fronteras, intercultural	

	e intercultural bilingüe).	
<b>5. El desempeño institucional y las buenas prácticas educativas</b>	5. 1 ¿Cómo se define una buena institución educativa, es decir una institución de educación inicial, una escuela o un liceo de calidad? En esta pregunta se busca identificar el imaginario de las personas acerca de lo que constituye una educación de calidad.	
	5.2 ¿Qué aspectos la hacen ser una buena institución educativa, es decir una institución de educación inicial, una escuela o un liceo de calidad?	
	En esta pregunta se busca recoger las características que para la mayoría de las personas debe tener una educación de calidad.	
	5.3 ¿Cuáles son los principales problemas que deberían superar las instituciones educativas para mejorar su desempeño?	
	Con esta pregunta se busca recoger los principales problemas y debilidades institucionales en cuanto al desempeño y las buenas prácticas educativas.	
<b>6. Las prácticas de supervisión, seguimiento sobre los procesos educativos.</b>	6.1 ¿Cuáles deben ser los mecanismos y los métodos implementados por parte del órgano rector para el ejercicio de la supervisión nacional, estatal y municipal para el correcto funcionamiento de las instituciones de educación inicial, las escuelas, liceos y técnicas?	
	Con esta pregunta se busca registrar ideas para mejorar la inspección y vigilancia del Estado docente sobre el funcionamiento de los servicios educativos, cumplimiento de metas, apego al ordenamiento jurídico vigente, rendimiento del	

	personal docente y supervisores, participación de las comunidades.	
	6.2 ¿Cuáles deben ser los mecanismos de participación comunitaria y de gestión local para la supervisión y contraloría social del buen funcionamiento de las instituciones de educación inicial, las escuelas, liceos y técnicas?	
	En esta pregunta se busca recoger ideas para mejorar los mecanismos de participación y contraloría comunitaria sobre el funcionamiento de las instituciones y servicios educativos.	
<b>7. La carrera profesional de las y los trabajadores académicos y de apoyo</b>	7.1 ¿Cuál debe ser el perfil de una persona que pretenda ejercer funciones docentes en Venezuela?	
	Con esta pregunta se busca recoger ideas sobre el perfil del docente, características, derechos y obligaciones.	
	7.2 ¿Cuáles deberían ser los criterios y mecanismos de ingreso y ascenso en la carrera docente?	
	En esta pregunta interesa recoger ideas sobre criterios y mecanismos de ingreso y ascenso laboral.	
	7.3 ¿Cuáles deben ser las dimensiones y los mecanismos de un sistema de formación permanente de las y los docentes en todos sus niveles y modalidades?	



	En esta pregunta interesa recoger ideas y valoraciones de los mecanismos y las dimensiones del sistema de formación permanente de docentes en los diferentes niveles y modalidades de la educación.	
<b>8. La importancia de la vinculación de los centros educativos con la comunidad</b>	8.1 ¿Cuál debería ser la responsabilidad de los centros educativos con la comunidad?	
	Con esta pregunta interesa recoger las visiones y propuestas de las personas acerca de la forma en que los centros educativos pueden relacionarse con la comunidad en la que están insertos.	
	8.2 ¿Cuál debería ser la responsabilidad de la comunidad con el centro educativo?	
	Con esta pregunta interesa recoger las visiones y propuestas de las personas acerca de la forma en que la comunidad debe relacionarse con los centros educativos en los que sus niños, niñas y jóvenes se forman.	
	8.3 ¿Qué deberían hacer los gobiernos locales para ayudar a la escuela a profundizar en los procesos de formación?	
	En esta pregunta interesa recoger propuestas y recomendaciones para una mayor y mejor vinculación de los gobiernos locales con el proceso educativo de sus administrados.	
<b>9. La participación de la familia, la comunidad, los niños, niñas y adolescentes</b>	9.1 ¿Cuál debe ser la responsabilidad de: las familias, la comunidad y los niños, niñas y adolescentes, el personal administrativo y obrero en el proceso educativo?	
	En esta pregunta interesa recoger de manera diferenciada ideas y valoraciones sobre la corresponsabilidad de las familias, trabajadores administrativos y obreros, la comunidad, los	

<b>en la gestión educativa</b>	niños, niñas y adolescentes de participar en las fases y niveles del proceso educativo.	
	9.2 ¿Cuáles deben ser las estrategias de los centros educativos para que los niños, niñas y adolescentes participen activamente en la gestión de los centros educativos?	
	Con esta pregunta interesa registrar ideas, experiencias y buenas prácticas de los centros educativos para estimular la participación de niños, niñas y adolescentes.	
<b>10. Educación, sociedad y trabajo en lógica de educación permanente</b>	10.1 ¿De qué manera puede contribuir la educación con el Plan de Desarrollo Social y Económico de la región y de la Nación para garantizar crecimiento con inclusión?	
	En esta pregunta se busca identificar los aspectos en los que la educación puede contribuir al desarrollo socio productivo local y nacional.	
	10.2 ¿Qué medidas debería impulsar el Gobierno Bolivariano para articular la educación con los mapas socio-productivos y culturales de las regiones?	
	Con esta pregunta se busca levantar propuestas para articular la formación de los niños, niñas y jóvenes con la dinámica productiva, social y cultural de la región en la que viven, así como con los objetivos del Plan de la Patria.	
<b>Observaciones del sistematizador/a</b>		

