

IDENTIDAD

FASE 1	<ul style="list-style-type: none">• Expresar sentimientos y emociones.• Controlar sentimientos y emociones ante diferentes situaciones.• Reconocer las semejanzas y diferencias entre ellos mismos y los demás.• Identificar sus sentimientos y emociones y explicar sus posibles causas.• Establecer rutinas de hábitos y normas de trabajo y cortesía
FASE 2	<ul style="list-style-type: none">• Seguir instrucciones en las variedades de las actividades físicas.• Reconocer que seguir instrucciones garantiza la seguridad dentro la actividad deportiva.• Expresar de manera libre y orientada atendiendo diferentes sentimientos, emociones e ideas dentro la actividad recreativa.• Reconocer que un comportamiento modera le permite trabajar con seriedad en trabajar en equipo en juegos cooperativos.
FASE 3	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los nombres y la ubicación de las siguientes articulaciones: cuello, hombros, codos, muñecas, tronco, caderas, rodillas y tobillos, y los siguientes segmentos corporales: cabeza, tronco, brazos, antebrazos, manos, muslos, piernas, y pies.• Reconocer los elementos direccionales y espaciales siguientes: arriba, abajo, delante, atrás, derecha, izquierda, cerca, lejos, más grande, más pequeño. En relación con su cuerpo, los cuerpos de sus compañeros y con otros objetos externos.• Establecer rutinas de hábitos y normas de trabajo y cortesía.• Identificar las posiciones corporales siguientes: de pie, sentado, de rodillas, de cuclillas, decúbito abdominal, decúbito dorsal, decúbito lateral y suspendido.• Identificar las formas posturales correctas al sentarse, pararse y caminar.• Demostrar alegría, autonomía personal, y creatividad durante las actividades en las cuales participa.• Tomar conciencia de sus posibilidades y logros.• Conservar los espacios, los equipos y los materiales de trabajo.• Ejecutar lanzamientos, golpes, recepciones, rebotes e impulsos de objetos con los brazos y manos, en orden de complejidad creciente.• Reflexionar y expresar su opinión acerca de la importancia de los juegos.• Establecer relaciones entre los juegos y la salud física, mental y social. Establecer rutinas de hábitos y normas de trabajo y cortesía.

FASE 4	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los nombres y la ubicación de las siguientes articulaciones: cuello, hombros, codos, muñecas, tronco, caderas, rodillas y tobillos, y los siguientes segmentos corporales: cabeza, tronco, brazos, antebrazos, manos, muslos, piernas, y pies. • Reconocer los elementos direccionales y espaciales siguientes: arriba, abajo, delante, atrás, derecha, izquierda, cerca, lejos, más grande, más pequeño. En relación con su cuerpo, los cuerpos de sus compañeros y con otros objetos externos. • Identificar las posiciones corporales siguientes: de pie, sentado, de rodillas, de cuclillas, decúbito abdominal, decúbito dorsal, decúbito lateral y suspendido. • Identificar las formas posturales correctas al sentarse, pararse y caminar. • Demostrar alegría, autonomía personal, y creatividad durante las actividades en las cuales participa. • Tomar conciencia de sus posibilidades y logros. • Conservar los espacios, los equipos y los materiales de trabajo. • Ejecutar lanzamientos, golpes, recepciones, rebotes e impulsos de objetos con los brazos y manos, en orden de complejidad creciente. • Reflexionar y expresar su opinión acerca de la importancia de los juegos. • Establecer relaciones entre los juegos y la salud física, mental y social.
VIDA ACTIVA	
FASE 1	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en una variedad de actividades físicas. • Demostrar ser conscientes de los hábitos de higiene básico de su rutina diaria. • Ser conscientes que mantenerse activo contribuye a la salud.
FASE 2	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de hacer ejercicios con regularidad para el desarrollo Integral del bienestar. 2.- Identifican que constituye una a alimentación saludable. • Comunicar su comprensión de que es necesario tener buenos hábitos de higiene. • Utilizar y adaptar habilidades de movimiento básicas (motricidad fina y gruesa) en una variedad de actividades. • Explorar diferentes movimientos que se pueden combinar para crear secuencias. • Realizar movimientos creativos en respuesta a distintos estímulos y expresan diferentes sentimientos, emociones e ideas. • Comprender la necesidad de actuar con responsabilidad para garantizar la seguridad propia y las de los demás. • Utilizar actividades de relajación y reflexión para regresar de la cancha al salón de clase con una conducta mas adecuada.
FASE 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar posturas, posiciones corporales y formaciones grupales diversas, en orden creciente de complejidad. • Ejecutar desplazamientos, equilibrios estáticos, equilibrios dinámicos, equilibrios estáticos con objetos y equilibrios dinámicos con objetos, en • Ejecutar combinaciones de ejercicios segmentales y totales, en orden creciente de complejidad. • Ejecutar golpes, recepciones y rebotes de objetos con las piernas y pies, en orden de complejidad creciente. • orden creciente de complejidad. • Participar en juegos tradicionales motrices, juegos con habilidades Kinestésicas y juegos con habilidades coordinativas oculomanuales y oculopodales, en orden de complejidad creciente. • Ejecutar rondas tradicionales, populares y contemporáneas. • Ejecutar bailes tradicionales, populares y contemporáneos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en forma sistemática en paseos pedestres dentro y en los alrededores del plantel, en parques y plazas de la localidad y en otros ambientes naturales.
FASE 4	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar posturas, posiciones corporales y formaciones grupales diversas, en orden creciente de complejidad. • Ejecutar desplazamientos, equilibrios estáticos, equilibrios dinámicos, equilibrios estáticos con objetos y equilibrios dinámicos con objetos, en orden creciente de complejidad. • Ejecutar combinaciones de ejercicios segmentales y totales, en orden creciente de complejidad. • Ejecutar golpes, recepciones y rebotes de objetos con las piernas y pies, en orden de complejidad creciente. • Participar en juegos tradicionales motrices, juegos con habilidades Kinestésicas y juegos con habilidades coordinativas oculomanuales y oculopodales, en orden de complejidad creciente. • Ejecutar rondas tradicionales, populares y contemporáneas. • Ejecutar bailes tradicionales, populares y contemporáneos. • Participar en forma sistemática en paseos pedestres dentro y en los alrededores del plantel, en parques y plazas de la localidad y en otros ambientes naturales.
INTERACCIONES	
FASE 1	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrutar de interactuar, jugar y relacionarse con los demás. • Tomar turnos. • Escuchar respetuosamente a los demás. • Compartir sus ideas y sentimientos de manera adecuada. • Formular preguntas. • Celebrar los logros de los demás. • Pedir ayuda para si mismo o para los demás cuando es necesario. • Reconocer cuando sus actos han afectado a otras personas. • Hablar sobre sus interacciones con el entorno.
FASE 2	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el valor de interactuar, jugar y aprender con los demás. • Intercambiar ideas y establecen metas para las interacciones del grupo. • Cooperar con los demás. • Formular preguntas y expresar hipótesis. • Reconocer las diferentes funciones y responsabilidades dentro de un grupo. • Asumir la responsabilidad de la función que les corresponde en un grupo. • Celebrar los logros del grupo. • Compartir ideas con claridad y confianza. • Pedir apoyo de un adulto en situaciones de conflicto. • Reflexionar sobre el proceso de logro y valoran los logros de los demás. • Comprender los efectos de sus actos en los demás y en el entorno.

FASE 3	<ul style="list-style-type: none">• Ejecutar formaciones grupales diferentes, siguiendo instrucciones verbales y señales auditivas.• Observar las formas de ejecución propias y de los compañeros y emite opiniones acerca de las mismas• Cooperar con sus compañeros.• Expresar actitudes amistosas hacia sus compañeros• Participar en celebraciones de fiestas nacionales, regionales, locales, del plantel, y de cumpleaños de alumnos y docentes.
FASE 4	<ul style="list-style-type: none">• Ejecutar formaciones grupales diferentes, siguiendo instrucciones verbales y señales auditivas.• Observar las formas de ejecución propias y de los compañeros y emite opiniones acerca de las mismas.• Cooperar con sus compañeros.• Expresar actitudes amistosas hacia sus compañeros.• Participar en celebraciones de fiestas nacionales, regionales, locales, del plantel, y de cumpleaños de alumnos y docentes.